

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: BASES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

María Teresa Moreno Valdés

RESUMEN - Partiendo de que el “aprender a aprender” es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica como espacio inclusivo. Se destaca que el vínculo dialéctico entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza constituye un necesario punto de encuentro y de “religazón” de saberes entre la Psicopedagogía y la Didáctica, se ofrecen consideraciones desde el enfoque histórico-cultural y se resalta la necesidad de la inclusión del tema en la formación de profesores.

PALABRAS LLAVE: Estrategias de Aprendizaje. Intervención Psicopedagógica. Formación de Profesores.

INTRODUCCION

La necesidad de proporcionar a alumnos y alumnas una educación que los prepare para la vida ha estado vinculada en diferentes países a reformas curriculares que enfatizan el “aprender a aprender” y el aprender a pensar, tanto a través de la enseñanza de procedimientos disciplinares e fundamentalmente interdisciplinares como de diferentes programas tutoriales paralelos (Habilidades del pensamiento, Enriquecimiento Instrumental, entre otros). Estas y otras necesidades han hecho que el área de actuación del psicopedagogo no se limite a las dificultades del aprendizaje, atendidas en espacios clínicos y/o institucionales, sino que el asesor psicope-

dagógico y el psicopedagogo sean profesionales que actúan en la escuela como parte del equipo de profesionales necesarios para el buen funcionamiento de la misma.

En trabajos anteriores¹ señalé que el “aprender a aprender” se centra en la construcción de un tipo de conocimiento específico que fue denominado por Paris² en 1983 como “estratégico” o “condicional” y en la posibilidad de hacer un uso flexible y funcional de los conocimientos que el estudiante construye; en este proceso de construcción tienen un papel fundamental los procesos de mediación social que en un escenario sociocultural dan sentido y significado a las

María Teresa Moreno Valdés - Doutora em Ciências Psicológicas e professora visitante da Universidade do Estado de Ceará, Fortaleza, CE, Brasil.

Correspondência
Rua Tenente Amauri Pio 99, Apto 01, Meireles, CEP 60160-090, Fortaleza, CE - maitemoreno19@yahoo.es

actividades y por otro lado, las estrategias, expectativas e intenciones del propio alumno^{3,4}.

Comparto el criterio de Pozo⁵, acerca de que el "aprender a aprender" es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje (EA), a las cuales en su libro "El aprendizaje estratégico" consideró tema estrella de la psicopedagogía actual⁶.

Otros autores como^{7,8,9} reconocen la importancia de la enseñanza de EA, lo que ha dado lugar al surgimiento de una Didáctica basada en la reflexión metacognitiva. En Brasil, se destacan los trabajos de Evely Borutchovitich en esta línea de pesquisa, desde un enfoque teórico cognitivo basado en la teoría del Procesamiento de la Información^{10,11}.

Es importante destacar la significación del tema para profesionales que atienden niños de la Educación Fundamental, muchos de ellos con Dificultades de Aprendizaje o con otras Necesidades Educativas Especiales (NEE). En este sentido, es imprescindible destacar la actuación del psicopedagogo¹² que de hecho actúa como agente de inclusión social, tanto en espacios institucionales (escolares o no) como clínicos.

Castelló, Guasch y Liesa² establecieron que las intervenciones en el área de las estrategias de aprendizaje, deben considerar tres aspectos básicos:

- I. Su naturaleza y conceptualización
- II. La organización de su enseñanza
- III. El rol que deben adoptar los maestros para lograr su adquisición. (Utilizo el término maestro para designar al que enseña, en cualquier espacio educativo y por tanto, el mismo es aplicable tanto al profesor que actúa en sala de aula como a otros profesionales de la educación, incluyendo al psicopedagogo).

SU NATURALEZA Y CONCEPTUALIZACIÓN

En 1999, Pozo⁶ describe a las EA como "sistemas conscientes de decisión mediadas por instrumentos simbólicos". Este mismo autor⁵ las

diferencia de las técnicas de estudio, definiéndolas como "procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plano proyectado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada" .

El reconocimiento del papel de lo social y de la mediación por instrumentos simbólicos, constituye al decir del autor⁶ una "... aproximación de los postulados de Vigotsky y la escuela soviética que desde los años 80 viven un esplendoroso renacimiento", lo cual constituye la tendencia más actual en el tema, demostrada por el autor en la misma obra a partir del análisis de la evolución del concepto:

En un trabajo anterior¹ destaqué que en el análisis de la evolución del concepto, específicamente a partir de los años 80, coincido con el enfoque constructivista planteado por Pozo en cuanto a señalar la necesidad de una Didáctica basada en la cesión de los procesos de autorregulación pero a mi juicio resulta preciso integrar de manera más significativa algunos aportes del enfoque histórico-cultural de Vigotski, y sus seguidores que permiten abordar otras aristas del tema, especialmente los referidos a la "*situación social del desarrollo*" y a la "*mediación*"

A su vez, la enseñanza estratégica debe basarse, sí, en una Didáctica centrada en la cesión gradual de los procesos de autorregulación pero siempre destacando el papel mediador del profesor. Este proceso de cesión gradual es denominado por Pozo⁵ como "prestar conciencia" a nuestros alumnos.

ORGANIZACIÓN DE SU ENSEÑANZA

La discusión sobre cómo deben enseñarse las Estrategias de Aprendizaje sigue dos tendencias fundamentales: la existencia de programas paralelos a las disciplinas y la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas y asignaturas.

La primera variante, que comenzó desde las décadas de 70 y 80 del siglo pasado a partir del auge de los estudios sobre metacognición^{13,14} y "aprender a aprender"¹⁵ de la combinación de ambos^{6,17} y de la "mejora de la inteligencia"¹⁸

Tabla 1 - Evolución histórica del concepto de estrategia de aprendizaje

Estrategia como....	Aparece durante....	Bajo un enfoque	Con una didáctica centrada en...
Un algoritmo de aprendizaje	Años 20-25	Conductista	Prescripción y repetición de cadenas de respuestas
Un procedimiento general de aprendizaje	Años 50-70	Cognitivista (simulación ordenador)	Entrenamiento en operaciones mentales
Un procedimiento específico de aprendizaje	Años 70-80	Cognitivista (expertos vs novatos)	Modelos expertos
Una acción mental mediada por instrumentos	Años 80	Constructivista	Cesión gradual de los procesos de autorregulación

entre otros, incluye diferentes programas, tutoriales o no, que han demostrado mayor o menor éxito en el alcance de sus objetivos. La crítica fundamental que han recibido es que las habilidades (o procedimientos, técnicas, destrezas o capacidades, término que depende de cada programa) desarrollados al margen del contenido del currículo escolar, en muchos casos no logran ser transferidos por los alumnos para garantizar el alcance de los objetivos del proceso pedagógico.

La segunda variante preconiza la enseñanza de EA dentro de los contenidos de las disciplinas y destaca la importancia del trabajo inter. y transdisciplinar en la didáctica del proceso pedagógico. Es la forma más aceptada actualmente y supone un serio esfuerzo de planeación y gestión escolar, que garantice el trabajo coordinado de los profesores que imparten disciplinas que se articulan de manera horizontal (en un mismo año y grupo) y vertical (entre los diferentes años de un nivel educativo, como por ejemplo la Educación Fundamental en Brasil), lo cual significa partir de un enfoque integrador en la comprensión del currículo.

Monereo⁹ definió la importancia del asesoramiento pedagógico en la impulsión de Proyectos de Innovación Educativa que integren la enseñanza de EA en todas y cada una de las disciplinas del currículo escolar y estableció para ello tres niveles de intervención:

PRIMER NIVEL: Proyecto Curricular

El asesor psicopedagógico trabaja en funciones de apoyo a la formación de profesores, en la actualización sobre temas educativos y toma de decisiones con respecto a:

- Concepciones sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y sobre el concepto de estrategia: Es necesario partir de las preconcepciones de los profesores y de la diferenciación de conceptos afines pero lo más importante es destacar su utilidad y la forma en que las aprenden y emplean los estudiantes como paso previo a pensar cómo deben enseñarse.
- Concepciones sobre la enseñanza de EA paralelamente a los contenidos de las disciplinas o dentro de ellas. La concepción paralelista implica que en la escuela se ofrezcan cursos o disciplinas para que los alumnos aprendan EA, habiéndose demostrado que si se desea que las mismas sean

útiles y puedan generalizarse a diferentes materias, deben ser los profesores los que enseñen a aprender los contenidos correspondientes a la disciplina que enseñan, atendiendo a las condiciones y a los objetivos propios de cada contexto instruccional, "enfoque que ha sido denominado *infusionado* precisamente por enfatizar la necesaria integración o infusión de las estrategias junto a los contenidos enseñados".

- Decisiones curriculares sobre qué EA enseñar, cuándo enseñarlas y qué, cuando y cómo evaluarlas.

I. Con respecto a cómo enseñar EA, el trabajo del asesor psicopedagógico debe estar encaminado a destacar la trascendencia de los procedimientos interdisciplinarios y la necesidad de la colaboración entre los profesores y tutores para tomar decisiones de planeación didáctica horizontal, las características de su enseñanza que faciliten la comprensión de cuándo y cómo utilizarlas, cómo reforzarlas y generalizarlas y cómo garantizar su uso en la vida familiar y solución de problemas cotidianos. La enseñanza de los procedimientos fue clasificada en relación con el tratamiento de la información: adquirir información, interpretarla, analizarla, hacer inferencias, comprenderla y explicarla o comunicarla.

II. ¿Cómo secuenciar la enseñanza de EA? El autor propone responder la pregunta ¿A partir de qué objetivos y condiciones debe el alumno decidir el empleo de un procedimiento X (de escritura, lectura, matemáticas, etc) cuando se encuentra en el nivel educativo Y (Infantil, Fundamental, Medio)? La respuesta implicaría obviamente, progresar desde tareas con objetivos de baja complejidad cognitiva (observar, comparar, memorizar) y en condiciones simples a tareas que impliquen resolución de problemas, con mayor complejidad (inferir, interpretar, generalizar) y en condiciones complejas. Es esencial que tanto alumnos como profesores puedan comprender que la toma de decisiones para usar una estrategia u otra depende de las condiciones personales, de las condiciones de la tarea y de las condiciones ecológicas o situacionales.

III. Con respecto a cómo enseñar las EA seleccionadas para cada disciplina y nivel educativo, deben considerarse los principios que deben orientar una enseñanza estratégica, o sea, cómo enfocar desde la Didáctica la adquisición de EA: destacar la utilidad de la EA, garantizar su dominio, facilitar la metacognición unida al aprendizaje cooperativo insistiendo en cuándo y porqué debe ser usada una determinada EA, lograr la cesión gradual de la responsabilidad hasta llegar a la autorregulación del aprendizaje y evaluar claramente el proceso de aprendizaje de las EA.

En relación con este aspecto profundizaré más adelante en el epígrafe referido a ROL DEL MAESTRO.

SEGUNDO NIVEL: Plan de acción tutorial

El autor describe el papel del asesor psicopedagógico en el modelo educativo español, que en un primer nivel se centra en el asesoramiento institucional, en un segundo se refiere a los departamentos de orientación que existen en toda escuela y en un tercero se refieren a las actividades de los profesores tutores, que coordinan las actividades de los profesores que actúan con un mismo grupo de alumnos. Este último se desglosa en:

- Asesoramiento/tutoría a profesores: El tutor podría asesorar y orientar acerca de las programaciones de aula, objetivos didácticos y actividades de enseñanza y evaluación, de forma que se garantice la enseñanza coordinada de EA en las diferentes disciplinas.

- Tutoría grupal
- Tutoría individual.

Considero interesante señalar que en el modelo educativo cubano, existe un psicopedagogo en cada escuela de nivel fundamental y medio, por lo cual las actividades descritas anteriormente son especialmente posibles. Existe también una estructura de trabajo denominada didáctico-metodológica (que asume diferentes nombres en dependencia del nivel educativo, desde la Escuela Primaria hasta la Universidad) en que los profesores planean, organizan y evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje,

apareciendo la figura del Profesor Guía, que realiza funciones de Tutoría Grupal e Individual tanto en aspectos educativos como instructivos. Predomina la enseñanza de EA dentro del enfoque infundido, como procedimientos didácticos.

TERCER NIVEL

La interacción educativa en el aula está referida a las ayudas relativas a la enseñanza del uso estratégico de conocimientos en sala de aula y está especialmente relacionada con los aspectos a seguir.

ROL DEL MAESTRO

A mi criterio, la pesquisa educacional no ha concedido el necesario espacio a la formación y desarrollo de un pensamiento estratégico, entendiendo como tal a la capacidad de buscar vías diferentes para lograr el objetivo de aprendizaje, o sea, la flexibilidad del proceso de pensamiento. El profesor debe reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para entender cómo aprenden sus alumnos y para enseñarles modos estratégicos de aprender. La necesidad de reconceptualización del asunto y el reconocimiento de su importancia ha sido destacado por autores como Gargallo y Monereo¹ los cuales coinciden en que para lograr el desarrollo de "alumnos estratégicos" se necesitan "maestros estratégicos", que hayan tomado conciencia de los complejos procesos cognitivos y metacognitivos que se movilizan para aprender, de ahí que se precise una seria labor de formación de los profesores en este sentido.

Desde el asesoramiento psicopedagógico, es importante apoyar a los profesores en el análisis de los tipos de ayuda que utilizan para promover la Zona de Desarrollo Próximo de sus alumnos, para lo cual el profesor precisa conocer tanto las ayudas generales que podría ofrecer como tener suficiente dominio de su disciplina para saber los tipos de dificultades que más comúnmente pueden aparecer. Estos aspectos son especialmente necesarios para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales y deberían

ocupar un lugar en la formación inicial y posgraduada de los profesores.

Martínez¹⁹ ofreció sugerencias de actividades que deberían ser consideradas para desarrollar una enseñanza estratégica. Como parte de la asignatura Estrategias de Aprendizaje, que impartí en las Universidades de Camaguey, Cuba y en la Universidad Estadual de Ceará en Brasil y considerando el intercambio de ideas con el autor y con Alfonso Orantes^{21,22}, modifiqué la propuesta de Martínez desde un enfoque histórico-cultural, la cual a rasgos generales aparece a continuación:

- Los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula deben fundamentarse en una Didáctica desarrolladora que enfatice el rol de la autorregulación como centro del proceso pedagógico, el papel activo del alumno como sujeto de su propio aprendizaje y del profesor como mediador del proceso pedagógico.
- Necesidad de un modelo de funcionamiento en el aula desde una visión de grupos. Frente al aprendizaje individual per se, se propone la necesidad de la mediación social y el trabajo en la Zona de Desarrollo Próximo. Lo anterior supone la reconceptualización del papel del profesor, destacando su rol como mediador de procesos (psicológicos, lingüísticos y sociales) y su entrenamiento en técnicas o dinámicas de trabajo grupal.
- Necesidad de reflexionar sobre el alumno, como personalidad con características propias y aprendizajes previos, introduciendo la "entrega pedagógica" como parte del proceso escolar. Este paso, significa que el profesor que concluye el trabajo con un grupo de alumnos, al final de un grado o nivel escolar, debe "entregar" al profesor que seguirá una evaluación sobre particularidades, fortalezas y debilidades de cada alumno y del grupo, en un intercambio que permita dar continuidad al proceso²³.
- Comunicación fluida y dialógica entre los actores del proceso pedagógico.
- Evaluación centrada en procesos, de manera que exista una retroalimentación al alumno acerca de los aspectos logrados y por mejorar, trabajando

sobre el error como fuente de autoconocimiento, reconociendo esfuerzos y logros y donde la asimilación de la ayuda y la evaluación del "aprovechamiento relativo" y no solo el "aprovechamiento absoluto" (o sea, el crecimiento del alumno con respecto a si mismo y no solo con respecto al grupo), sean reconocidos en la evaluación final.

- Su enseñanza debe organizarse en diferentes niveles que abarcan desde su inclusión dentro de los contenidos de las asignaturas hasta programas tutoriales paralelos. Se sugiere como más efectiva la primera de ellas debiéndose abrir un espacio para la tutoría individual en todos los casos que lo requieran, trabajando en la Zona de Desarrollo Próximo.

SUMMARY

Learning strategies: bases for psychopedagogical intervention

Setting out that "learning how to learn" is one of the characteristics that define the new culture of the learning, which, to be real, should promote the teaching of learning strategies, the nature and conceptualisation of them, a organization of teaching and, the roll of the teacher are analysed in their development the bases for the educational intervention, as well as in their importance in the Basic Education as inclusive space. It is distinguished that the dialectical bound between learning and teaching strategies constitutes a necessary encounter point and of "re-linking" of knowledge between the Psicopedagogy and Didactics. Considerations from the historical-cultural focus are offered and, it is rebounded the necessity of the inclusion of this theme in the formation of professors.

KEY WORDS: Learning strategies. Educational intervention. Formation of professors.

REFERENCIAS

1. Valdés, MTM. Estrategias de Aprendizaje: Punto de encuentro entre la Psicología de la Educación y la Didáctica. In: Rosa, DEG; Souza, VC de. (Org.). Didáctica e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro:DP&A; 2002, p.139-153.
2. Paris, SG., Lipson, M.Y & Wixson, K.K. Becoming a strategic reader. Rev Contemporary Educational Psychology 1983; 8, 293-316.
3. Castelló, M.; Guasch. T. & Liesa, E. Las estrategias de aprendizaje: conceptualización y líneas de investigación. In: Memorias de la V Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey: Centro de Gestión de Información/ CD ROM; 1999.
4. Vigotski, LS.Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ciencias Sociales; 1987.
5. Pozo, JI. Aprendizagem de estratégias de aprendizagem. In: Pozo, JI. Aprendizagem e Mestres: a nova cultura da aprendizagem.Porto Alegre: Artmed Editora, 2002:241.
6. Pozo, JI.Un currículo para aprender: Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. In: ____ (Ed.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana Aula XXI; 1999.
7. Monereo, C. Un estudio sobre la formación de profesores estratégicos: consecuencias

- conceptuales, metodológicas e institucionales. In: ____ (Comp). Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. Barcelona. Ed. Domènech; 1993, pp. 149-168.
8. ____ (Comp.). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó; 1994.
 9. El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: Niveles de intervención. In: Pozo, JI (Ed.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana Aula XXI; 1999.
 10. Boruchovitch, E. Estratégias de aprendizagem e desempenho escolar: Considerações para a prática educacional". Ver *Psicol. Reflexão e crítica*, Vol. 12, No. 2, 1999. Disponível no URL: <http://www.scielo.com.br>
 11. _____. Os aspectos motivacionais das dificuldades de aprendizagem e as estratégias de aprendizagem. Sociedade Brasileira De Psicologia. Resumos de Comunicações Científicas. XXXI Reunião Anual Psicologia. Rio de Janeiro, RJ:SBP; 2001.
 12. ____ y Solé, I.(Coords.). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Editorial; 1996.
 13. Flavell, J. (1976):»Metacognitive aspects of problem solving». In: Resnick, L.B.: The nature of Intelligence. Hillsdale: L.E.A; 1976
 14. Brown, AL. Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. En F. Weinert y R. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation, and understanding. Hillsdale, NJ: Erlbaum; 1987.
 15. Novak, JD. y Gowin, B. Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ed. Martínez Roca; 1984.
 16. Mayor, J, Suengas, A. & Gonzalez, J. Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis Psicología; 1993.
 17. Burón, J. Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajero; 1996.
 18. Yuste, C. Los programas de mejora de la inteligencia. Madrid: CEPE; 1994.
 19. Martínez, R. Enseñanza estratégica, 2001. Disponible no URL: <http://www.ucab.edu.ve/posgrado/procesos/aprendizaje>
 20. Orantes, A. Tópicos de instrucción: Un libro navegable. CD-ROM, Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2000.
 21. Valdés, MTM y Orantes, A. Modelos de instrucción y estrategias de aprendizaje frente al impacto de las nuevas tecnologías. Memorias del Taller Internacional de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Camagüey: Centro de Gestión de Información / CD ROM; 1999.
 22. Valdés, MTM. Estrategias de Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales. Curso Preconferencia de la 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial La Habana: CELAEE; 2001.