

## SINGULARIDADE

A revista *Psicopedagogia* é uma publicação singular e o meio de comunicação oficial da Associação Brasileira de Psicopedagogia. Vem assegurando, há treze anos, a divulgação de grande parte dos conhecimentos mais atualizados dessa área.

Esta revista resulta do grande esforço do seu Conselho Editorial e de todos aqueles que com sua contribuição e dedicação, ao longo destes anos, a trouxeram até os dias atuais, colaborando direta e indiretamente para o aprimoramento desta publicação, alcançando cada vez mais, os exigentes padrões internacionais.

Frente à necessidade crescente de oficializar sua emancipação, reconhecimento e visibilidade no meio acadêmico, temos nos empenhado no sentido de obter a sua indexação.

Neste número, comemoramos a indexação em duas importantes Bases de Dados. A primeira delas é nacional, organizada pelo Instituto Nacional de Estudos Educacionais Anísio Teixeira – INEP, vinculado ao Ministério da Educação, denominada Bibliografia Brasileira de Educação (BBE-CIBE). A segunda é o Latindex – Sistema Regional de Información em Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, produto da cooperação de uma rede de instituições que funcionam de maneira coordenada para reunir e disseminar as publicações científicas da região, liderada pela Universidad Autónoma de México. Estamos, ainda, em vias de obtermos a indexação na base de dados da Fundação Carlos Chagas e continuamos trabalhando nesse sentido, nos preocupando em aprimorar a qualidade da *Psicopedagogia*, a fim de equipará-la às publicações que servem de referência em todo o mundo.

Apresentamos nesta edição a publicação de relevantes artigos de psicopedagogos e profissionais de áreas afins, preocupados com a reflexão e a prática psicopedagógica frente à instituição escolar, à clínica, assim como junto à família, à intervenção nas perturbações do aprender e a sua inter-relação com outros enfoques do conhecimento.

Enquanto que no artigo "O olhar psicopedagógico na instituição escolar" a autora delinea o papel do psicopedagogo como orientador educacional e agente da *Inclusão Social*, o trabalho "Considerações sobre a avaliação no ensino superior" nos aproxima das questões suscitadas pela função da avaliação nas universidades. Por sua vez, na resenha do livro "Coordenador pedagógico e o cotidiano da escola", podemos sintetizar muitas das inquietudes que esse profissional vivencia e os caminhos que estão provando a sua competência.

Outro trabalho relevante é o apresentado na resenha do livro "Psicopedagogo na rede de ensino - a trajetória institucional de seus atores- autores", onde a relação entre a educação e a psicopedagogia, assim como entre o ensinar e o aprender são profundamente consideradas.

A importância da mediação pedagógica e semiótica na apropriação da escrita, em crianças e adolescentes surdos, é refletida em "Produção escrita e mediação: o papel do contexto escolar na produção escrita de sujeitos com necessidades educativas especiais".

Por seu turno, o relato sobre a "Dislexia e a disgrafia" evidencia a constante preocupação com esses transtornos de aprendizagem na intervenção psicopedagógica.

Os artigos: "DDA e outras novas siglas associadas a limitações de ensino e aprendizagem escolar", "A influência do perfil de leitor nas habilidades ortográficas" e "Influência da respiração oral no processo de aprendizagem da leitura e escrita em crianças pré-escolares", são inquietantes pesquisas exploratórias sobre o atendimento a crianças com queixas na aprendizagem, cada qual seguindo uma orientação diferenciada, mas igualmente importante e que constituem a contribuição de pesquisadores da psicopedagogia, da fonoaudiologia e da otorrinolaringologia à nossa revista.

Finalizamos a edição 65, apresentando o trabalho "Intervenções multidisciplinares na escola: uma visão psicopedagógica", assunto que vem tomando corpo na atualidade e que esperamos seja do agrado e proveito de todos.

**Maria Irene Maluf**  
*Editora*